КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

«ЕКАТЕРИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ - ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании Утверждаю: педагогического совета И. о. директора КГБУСО «ЕДДИ»

« 20» июня 2019 г. Н. Г. Бутурлин

протокол № 21 «25» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса по альтернативной и дополнительной коммуникации

«ЖИТЬ КАК ВСЕ»

Цой Любовь Леонидовна, логопед

с. Екатериновка

2019 год

***Пояснительная записка.***

***Актуальность программы:***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21

декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех

обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья,

предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных

организациях на основе адаптированной образовательной программы и в

специальных образовательных организациях.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не

владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не

принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как

ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация

к речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также

неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс

общения детей с другими людьми, затрудняют расширение их

социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют

для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка

требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои

желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым,

такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора,

что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы.

Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты

учреждения должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами. Альтернативная коммуникация служит для выстраивания работающей системы коммуникации, для развития навыка самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, для развития умения выражать мысли с помощью символов и жестов. Средства альтернативной коммуникации помогают детям выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка. Кроме этого, системы альтернативной коммуникации помогают в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи. Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни.

***Нормативная база***

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря

2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) – от 19 декабря 2014 г.

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 02.12.2013 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов";

- Семейный Кодекс РФ;

- Административный Кодекс РФ.

***Цель программы:***

Социализация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) путем формирования и совершенствования их коммуникативных навыков посредством методов альтернативной коммуникации с целью нивелирования степени ограничения возможности здоровья и интеграции в общество.

***Основные задачи:***

1) Учить детей овладевать доступными срeдствами коммуникации и

общeния – вeрбальными и нeвeрбальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в

практикe экспрeссивной и импрeссивной речeвой деятeльности для рeшения

соответствующих возрасту житeйских задач.

3) Развивать рeчь как средство общения в тeсной связи с познанием

окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон.

5) Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах

***Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации***, подлежащие применению в рамках проекта:

Система коммуникации при помощи карточек PECS.

PECS - система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. На первом этапе определяется круг его интересов и предметы, которые его интересуют. В результате наблюдения определяется, чем любит заниматься ребёнок, что он любит есть, пить, куда ходить, а также чего особенно не любит; в результате эксперимента определяются мотивационные стимулы (любимые игрушки, предметы, еда). После этого на первом этапе ребёнка обучают действию подачи карточки, выбор отсутствует. На втором этапе происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру. На третьем этапе происходит обучение различию карточек, когда первичные навыки коммуникации уже закреплены. На четвёртом этапе происходит обучение выбору из двух желаемых предметов. Окончательным этапом в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высоко мотивационных стимулов.

Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений. Макатон - вспомогательный вид коммуникации, который позволяет человеку общаться. Одновременно с использованием Макатона идёт интенсивная логопедическая работа.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение,реализацию программы и организацию работы :

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на

процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный

подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической

функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с

учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного,

динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений

во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка и

ситуации, единство диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение

содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в

зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности *–* проведение коррекционной работы на всём

протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;

*-* принцип комплексности *-* воздействие осуществляется на весь

комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение воспитанников с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся,

уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья

и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков,

необходимых для формирования коммуникативной деятельности.

На заключительном этапе развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие

внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-

действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и

речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

 расширять рамки коммуникации с окружающими;

 дать представления о невербальных средствах коммуникации;

 развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

 развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный

жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

 выполнение действий по невербальной инструкции;

 ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые

ситуативные вопросы;

 моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-

значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);

 развитие мимики и жеста;

 жестовое приветствие и прощание;

 выполнение имитирующих движений;

 понимание и использование символов, картинок, рисунков,

коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и

артикуляционной моторики.

Задачи:

 Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную

кинестезию, тактильную память;

 формировать представления о схемах лица и тела;

 развивать подвижность речевой мускулатуры;

 обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

 массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

 пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

 активизация пассивных и активных движений рук;

 артикуляционная и мимическая гимнастика.

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

 развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

 формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на

материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые

комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов,

обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

 узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда,

животные, люди);

 показ картинок с изображением предметов, относящихся к

определённым категориям, различающимся по признакам;

 автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов

(да, нет, хочу, могу, буду);

 выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных

обозначений;

 побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных

восклицаний;

 активизация потребности в речевых высказываниях;

 развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы

осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных

способностей.

В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность,

обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход

позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается

эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение,

развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка

восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов.

Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и

потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для

дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

**Формы организации учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых

занятий в первую и вторую половину дня. Занятия каждой подгруппы и

индивидуальные занятия проводятся 1- 2 раза в неделю. На индивидуальные

занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с

группой обучающихся 20-25 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в

учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II классе

(2 часа в неделю).

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся:**

В соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического

развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл

доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий,

символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в

процессе общения:

 использовать предметы для выражения потребностей путём указания

на них жестом;

 использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи

сообщений;

 использовать графические изображения (символы) объектов и действий

путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо

другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям воспитанников

**Обучающиеся должны уметь:**

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и

графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд,

мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных

ситуациях;

-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы,

материалы, люди, животные и т.д.);

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании - выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

**Наглядно-демонстрационный материал:**

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические

изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы,

индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения

(презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки

различной тематики для развития речи.

**Учебный план:**

1**.Группа первого уровня** – это дети с ТМНР, у которых не сформированы базовые основы коммуникации, отсутствуют навыки жестовой и тотальной (комбинация жестов и речи) коммуникации.

В случае, когда мы не видим попыток намеренной коммуникации, наша работа должна быть направлена на создание пространства наших общих отношений, пространства общения. В то же время, если ребенок распознает символы и связывает их с реальными предметами и событиями, мы предлагаем ему (а, возможно, он сам предлагает нам) символы для простой функциональной коммуникации (сигнальная функция – «пить», «есть», «туалет», «больно» и т.п.) и организации рутин (режима дня, планирования активностей). «Простраивание» и «проживание» этапов коммуникации является основным для эмоционального и психического благополучия ребенка.

**Дети с ТМНР 1 уровня 1 год обучения:**

*66 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час.

Мимика и её роль в общении –3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

*III четверть (18 часов)*

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Дети с ТМНР 1 уровня 2 год обучения:**

*68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» -7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час

Обследование учащихся – 4 час.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 уровня**

**(66 часов в год) 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата* | *Тема раздела* | *Часы* | *Темы занятий* | *Цель и задачи* | *Материалы и*  *оборудование* |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Обследование  общего развития  обучающихся. | 4 | 1.Изучение медицинских карт,  сведений о семье ребёнка,  данных о раннем речевом  развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация  движений.  -мимика.  4. Обследование психических процессов | Цель:  Провести  первичную  (скрининговую)  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические  игры. |
| 2 |  | Начинаем  общаться: «Жесты,  символы и их  значение» | 3 | 1.Жесты, символы и их значение  2. Жест и символ «Здравствуй,  привет»  3. Жест и символ «До свидания, пока» | Цель:  Расширить рамки  коммуникации с  окружающими.  Задачи:  1.Ввести понятие  «жест», символ ,объяснить их  значение.  2.Расширить рамки  слухового  восприятия.  3.Развивать мелкую  Моторику рук | Наглядно -  дидактические  пособия,  символы,  технические  средства  обучения (презентации),  дидактические  игры. |
| 3 |  | Мимика и её роль в  общении | 3 | 1.Положительные эмоции на  лице (радость, восторг)  2. Положительные эмоции на  лице (грусть, удивление,  огорчение)  3 Отрицательные эмоции на  лице (страх, злость, стеснение,  стыд, отвращение) | Цель:  Учить овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи:  1. Ввести понятие  «мимика».  2.Учить  использовать  доступную мимику  для передачи  сообщений.  3. Учить понимать  эмоциональные  реакции  окружающих,  правильно на них  реагировать.  4. Научить  Распознавать эмоции | Карточки с  эмоциями,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 4 |  | Жесты и символы:  «Основные нужды» | 6 | 1.Знакомство с жестом и  символом «Есть/кушать»  2. Знакомство с жестом и  символом «Пить»  3.Ситуация «Я хочу есть»  4.Ситуация «Я хочу пить»  5. Знакомство с жестом и  символом «Да»  6. Знакомство с жестом и  символом «Нет | Цель:  Учить овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи:  1.Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки.  5.  Автоматизировать  в диалогической  речи  коммуникативно-  значимые слова (да, нет и т.д.) | Сюжетные  картинки,  символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Жесты и символы  «Основные нужды» | 1 | 1.Повторение жеста и символа  «Я хочу есть»  2. Знакомство с жестом и  символом «Еда»  3. Знакомство с жестом и  символом «Печенье»  4. Повторение жеста и символа  «Я хочу пить»  5. Знакомство с жестом и  символом «Вода/питьевая»  6. Знакомство с жестом и  символом «Мыть/Мыть руки»  7. Знакомство с жестом и  символом «Кран»  8. Знакомство с жестом и  символом «Мыться/Принимать  душ»  9. Знакомство с жестом и  символом «Туалет»  10. Ситуация «Я хочу в  туалет»  11. Ситуация «В столовой» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  Средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры,  стимульный  материал |
| 2 |  | Жесты и символы  «Повседневные  действия» |  | 1. Знакомство с жестом и  символом «Вставать»  2. Знакомство с жестом и  символом «Сидеть/Садиться»  3. Знакомство с жестом и символом «Давать»  4-5. Повторение | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  Средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения (презентации),  дидактические  игры. |

**3 четверть 18 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* |  | Я - ребенок | *6* | 1.Знакомство с жестом и символом «Я, мне»  2.Знакомство с жестом и символом «ТЫ, тебе».  3. Знакомство с жестом и символом «Дом, свой дом»  4. Знакомство с жестом и символом «Хороший, хорошо»  5 Знакомство с жестом и символом. »Плохой, плохо».  6. Знакомство с жестом и символом» Молодец»  7. Знакомство с жестом и  символом «Кран»  8. Знакомство с жестом и  символом «Мыться/Принимать  душ»  9. Знакомство с жестом и  символом «Туалет»  10. Ситуация «Я хочу в  туалет»  11. Ситуация «В столовой» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры,  стимульный  материал. |
| 2 |  | Ребенок в семье |  | 1. Знакомство с жестом и  символом «Мама»  2. Знакомство с жестом и  символом «Папа»  3. Знакомство с жестом и  символом «Бабушка»  4. Знакомство с жестом и  символом «Брат»  5. Знакомство с жестом и  символом «Сестра»  6. Сюжетно-ролевая игра  «Моя семья»  7. Знакомство с жестами и  символами «Кровать», «Спать»  8. Знакомство с жестом и  символом «мама» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  фотографии,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 3 |  | Ребенок и его игрушки | *4* | 1. Знакомство с жестом и  символом «Кукла»  2. Знакомство с жестом и  символом «Кубики»  3. Знакомство с жестом и  символом «Мяч»  4.Повторение | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  игрушки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры |

**4 четверть 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Ребёнок и улица,  повседневные  действия | 8 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Идти/Иди сюда»  2. Знакомство с жестом и  символом «Стоять»  3. Знакомство с жестом и  символом «Смотреть/Видеть»  4. Знакомство с жестом и  символом «Машина»  5. Знакомство с жестом и  символом «Автобус»  6. Повторение жеста и символа  «Дом/Свой дом»  7. Знакомство с жестом и  символом «Одеваться»  8. Знакомство с жестом и  символом «Раздеваться» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации), дидактические  игры, игрушки. |
| 2 |  | Ребенок в школе | 5 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Стол»  2. Знакомство с жестом и  символом «Стул»  3. Знакомство с жестом и  символом «Ещё»  4. Знакомство с жестом и  символом «Да, нет»  5. Знакомство с жестом и  символом «Пожалуйста, спасибо» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2.Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры. |
| 3 |  | Обследование обучающихся | 3 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  2. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация  движений.  - артикуляционная моторика;  -мимика.  3. Понимание и использование  альтернативных средств коммуникации | Цель: Провести  итоговую  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические  игры. |

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 уровня (68 часов в год) 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Тема раздела | **Часы** | Тема занятий | Цель и задачи | Материалы |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Обследование обучающихся | 4 | 1.Изучение медицинских карт,  сведений о семье ребёнка,  данных о раннем речевом  развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация движений.  -мимика.  4. Обследование психических процессов | Цель: Провести  первичную  (скрининговую)  диагностику | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические игры. |
| 2 |  | «Ребенок и семья» | 10 | 1.Повторение жестов и  символов «Дом, мама, папа»  2. Повторение жестов и  символов «Брат, сестра,  бабушка»  3. Знакомство с жестом и  символом «Дедушка»  4. Знакомство с жестом и  символом «Мужчина/Дядя»  5. Знакомство с жестом и  символом «Женщина/Тётя»  6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»  7. Знакомство с жестом и  символом «Девочка»  8 Знакомство с жестом и  символом «Малыш»  9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья». | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные игры. | Символы,  рисунки,  фотографии,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры. |
| 3 |  | «Ребенок и домашние животные» | 2 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Кошка»  2. Знакомство с жестом и  символом «Собака» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**2 четверть, 16 часов (2 час в неделю**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Ребёнок и его  игрушки» | 3 | 1-2.Повторение жестов и  символов «Кукла, кубики, мяч»  3. Игры с предметами | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  игрушки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 2 |  | «Еда» | 8 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Хлеб»  2. Знакомство с жестом и  символом «Суп»  3. Знакомство с жестом и  символом «Яблоко»  4. Знакомство с жестом и символом «Макароны»  5. Знакомство с жестом и  символом «Пирог»  6. Знакомство с жестом и  символом «Молоко»  7. Знакомство с жестом и  символом «Чай»  8. Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем на стол» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические игры. |
| **3** |  | **«**Привычное окружение» | **5** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Дверь»  2. Знакомство с жестом и  символом «Окно»  3. Знакомство с жестом и  символом «Телевизор»  4. Знакомство с жестом и  символом «Свет/Лампа»  5. Знакомство с жестами и  символами «Телефон»,  «Звонить (по телефону)» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом. 3.Развивать  понимание ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | **Символы,**  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игр**ы.** |

**3 четверть, 20 часов(2 часа в неделю**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Каша»  2. Знакомство с жестом и  символом «Банан»  3. Знакомство с жестом и  символом «Картошка»  4. Знакомство с жестом и  символом «Йогурт»  5. Знакомство с жестом и  символом «Яйцо»  6. Знакомство с жестом и  символом «Сок»  7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол». | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки. | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки. |
| 2 |  | «В столовой» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тарелка»  2. Знакомство с жестом и  символом «Ложка»  3. Знакомство с жестом и  символом «Вилка»  4. Знакомство с жестом и  символом «Чашка»  5. Знакомство с жестом и  символом «Нож»  6. Знакомство с жестом и  символом «Резать (ножом)»  7. Сюжетно-ролевая игра  «Накрываем на стол» | Цель: Учить овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы, рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 3 |  | «Привычное окружение» | 6 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Птица»  2. Знакомство с жестом и  символом «Дерево»  3. Знакомство с жестом и  символом «Цветок»  4.Повторение жестов и  символов «Собака», «Кошка»  5-6.Сюжетно-ролевые игры | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «В школе» | 6 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Книга»  2. Знакомство с жестом и  символом «Где?»  3. Знакомство с жестом и  символом «Что?»  4. Знакомство с жестом и  символом «Здесь»  5. Знакомство с жестом и  символом «Там»  6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 2 |  | «Свойства обьектов» | 6 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Тёплый»  2. Знакомство с жестом и  символом «Горячий»  3. Знакомство с жестом и  символом «Холодный»  4. Знакомство с жестом и  символом «Чистый»  5. Знакомство с жестом и  символом «Грязный»  6.Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры. |
| 3 |  | Обследование обучающихся | 4 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  2. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация движений.  - артикуляционная моторика;  -мимика.  3. Понимание и использование  альтернативных средств коммуникации | Цель: Провести  итоговую  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно- дидактические  пособия,  дидактические  игры. |

2. **Группа второго уровня** – это дети с ТМНР, у которых сформированы базовые основы коммуникации, присутствуют навыки предметной и картинной – символьной коммуникации . Они стремятся к контакту, поддерживают невербальный диалог, способны ответить доступным способом. Таким детям мы можем предлагать (или они сами предлагают нам) символические средства общения. При наличии коммуникативных актов и отсутствии речи мы обязаны думать о помощи в коммуникации – то есть о предложении ребенку систем АДК как:

варианта экспрессивной речи (при понимании речи),

системы АДК как основной коммуникативной системе нашего с ним общения (в случае непонимания/ недостаточного понимания им вербальной речи. В этом случае педагог должен обращаться к ребенку также на «альтернативном языке»).

***Дети с ТМНР 2 уровня 1 год обучения****: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

***Дети с ТМНР 2 уровня 2 год обучения****: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 3 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Привычное окружение» -6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 уровня 1 год обучения (68 часов в год)**

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Тема раздела | **Часы** | Тема занятий | Цель и задачи | Материалы |
| **1** |  | Обследование обучающихся |  | 1.Изучение медицинских карт,  сведений о семье ребёнка,  данных о раннем речевом  развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация движений.  - мимика  4. Обследование психических процессов | Цель: Провести  первичную  (скрининговую)  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические  игры. |
| 2. |  | «Ближайшее  окружение» | 4. | 1. Знакомство с жестом и  символом «Дедушка»  2. Знакомство с жестом и  символом «Няня»  3. Знакомство с жестом и  символом «Воспитатель»  4. Знакомство с жестом и  символом «Человек» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры |
| 3. |  | «Развлечения на  улице» | 3. | Знакомство с жестом и символом  «Качели (1)»,  «Качели (2)»  2. Знакомство с жестом и  символом «Песок»,  3. Знакомство с жестом и  символом «Вода» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **4.** |  | «Животные» | 5 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Медведь»  2. Знакомство с жестом и  символом «Корова»  3. Знакомство с жестом и  символом «Лошадь»  4. Знакомство с жестом и  символом «Свинья»  5. Знакомство с жестом и символом «коза» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры |

**2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | «Свойства  объектов» | 5 | 1. Повторение жестов и  символов «Тёплый, горячий,  холодный»  2. Повторение жестов и  символов «Чистый, грязный»  3. Знакомство с жестом и  символом «Большой»  4. Знакомство с жестом и  символом «Маленький»  5. Обобщение понятий | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 2. |  | «Еда - поощрение» | 4 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Конфета»  2. Знакомство с жестом и  символом «Шоколад»  3. Знакомство с жестом и  символом «Мороженое»  4. Знакомство с жестом и  символом «Чипсы» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 3. |  | «Повседневные  действия» | 7 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Бежать»  2. Знакомство с жестом и  символом «Прыгать»  3. Знакомство с жестом и  символом «Лазать»  4. Знакомство с жестом и  символом «Ломать»  5. Знакомство с жестом и  символом «Плавать»  6. Знакомство с жестом и  символом «Сейчас»  7. Знакомство с жестом и  символом «Извините» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  Дидактические игры |

**3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | «Повседневные  действия» | 7 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Ждать»  2. Знакомство с жестом и  символом «Гулять»  3. Знакомство с жестом и  символом «Играть»  4. Знакомство с жестом и  символом «Качаться»  5. Знакомство с жестом и  символом «Копать»  6. Знакомство с жестом и  символом «Знать»  7. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать понимание ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 2. |  | «Животные» | 6 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Рыба»  2. Знакомство с жестом и  символом «Утка»  3. Знакомство с жестом и  символом «Курица»  4. Знакомство с жестом и  символом «Петух»  5. Знакомство с жестом и  символом «Мышь»  6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 3. |  | «Транспорт» | 7 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Корабль»  2. Знакомство с жестом и  символом «Поезд»  3. Знакомство с жестом и  символом «Самолёт»  4. Знакомство с жестом и  символом «Велосипед»  5. Знакомство с жестом и  символом «Метро»  6. Знакомство с жестом и  символом «Трамвай»  7. Знакомство с жестом и  символом «Троллейбус» | Цель: Учить  Овладевать невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки, технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Движение на  транспорте» | 9 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Ехать»  2. Знакомство с жестом и  символом «Ехать на лошади»  3. Знакомство с жестом и  символом «Ехать на машине»  4. Знакомство с жестом и  символом «Ехать на автобусе»  5. Знакомство с жестом и символом «Ехать на  троллейбусе»  6. Знакомство с жестом и  символом «Ехать на трамвае»  7. Знакомство с жестом и  символом «Ехать на  велосипеде»  8. Знакомство с жестом и  символом «Куда?»  9.Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 2 |  | «Признаки  принадлежности» | 4 | 1. Знакомство с жестом и  символом «Мой»  2. Знакомство с жестом и  символом «Твой»  3. Знакомство с жестом и  символом «У меня/тебя есть»  4. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные  навыки. | Символы,  рисунки,  технические  средства  обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| 3 |  | Обследование  обучающихся. | 3 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  2. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация движений.  - артикуляционная моторика;  -мимика.  3. Понимание и использование  альтернативных средств коммуникации | Цель: Провести  итоговую  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические  игры. |

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 уровня 2 год обучения (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела** | **Часы** | **Тема занятий** | **Цель и задачи** | **Материалы** |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Обследование  обучающихся | **3** | 1.Изучение медицинских карт,  сведений о семье ребёнка,  данных о раннем речевом  развитии.  2.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  3. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация  движений.  -мимика.  4. Обследование психических процессов | Цель: Провести  первичную  (скрининговую)  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия, дидактические игры |
| **2** |  | «В школе» | **6** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Школа»  2. Знакомство с жестом и  символом «Учитель»  3. Знакомство с жестом и  символом «Учить/Учиться»  4. Знакомство с жестом и  символом «Читать»  5. Знакомство с жестом и  символом «Писать»  6. Знакомство с жестом и  символом «Думать» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **3** |  | «Предметы и виды  деятельности» | **7** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Музыка»  2. Знакомство с жестом и  символом «Петь»  3. Знакомство с жестом и  символом «Танцевать»  4. Знакомство с жестом и  символом «Рисовать»  5. Знакомство с жестом и  символом «Ключ»  6. Знакомство с жестом и  символом «Ручка»  7. Знакомство с жестом и  символом «Карандаш» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Работа» | **4** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Работа»  2. Знакомство с жестом и  символом «Работать»  3. Знакомство с жестом и символом «Делать»  4. Знакомство с жестом и  символом «Мастер» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  Дидактические игры |
| **2** |  | «Предметы и виды  деятельности» | **7** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Шкаф»  2. Знакомство с жестом и  символом «Коробка»  3. Знакомство с жестом и  символом «Бумага»  4. Знакомство с жестом и  символом «Ножницы»  5. Знакомство с жестом и  символом «Краска»  6. Знакомство с жестом и  символом  «Красить/Раскрашивать» 7. Знакомство с жестом и  символом «Резать  (ножницами)» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом. 3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **3** |  | «Еда» | **5** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Бутерброд»  2. Знакомство с жестом и  символом «Колбаса»  3. Знакомство с жестом и  символом «Масло»  4. Знакомство с жестом и  символом «Котлета»  5. Знакомство с жестом и  символом «Компот» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Предметы и виды  деятельности» | **8** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Клей»  2. Знакомство с жестом и  символом «Картинка»  3. Знакомство с жестом и  символом «Клеить»  4. Знакомство с жестом и  символом «Лепить»  5. Знакомство с жестом и  символом «Иголка»  6. Знакомство с жестом и  символом «Нитка»  7. Знакомство с жестом и  символом «Шить»  8. Знакомство с жестом и  символом «Строить» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **2** |  | «Еда» | **7** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Фрукты»  2. Знакомство с жестом и  символом «Ягоды»  3. Знакомство с жестом и  символом «Помидор»  4. Знакомство с жестом и символом «Огурец»  5. Знакомство с жестом и  символом «Овощи»  6. Знакомство с жестом и  символом «Салат»  7. Знакомство с жестом и  символом «Рис» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **3** |  | «Пространственные  ориентиры» | **5** | 1. Знакомство с жестом и  символом «В»  2. Знакомство с жестом и  символом «На»  3. Знакомство с жестом и  символом «Под»  4. Знакомство с жестом и  символом «Верх»  5. Знакомство с жестом и  символом «Низ» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом. 3.Развивать  понимание ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Привычное  окружение» | **6** | 1. Знакомство с жестом и  символом «Снаружи/На  улице»  2. Знакомство с жестом и  символом «Друг»  3. Знакомство с жестом и  символом «Дети»  4. Знакомство с жестом и  символом «Имя»  5. Знакомство с жестом и  символом «Мы», «Они»  6. Знакомство с жестом и  символом «Как дела?» | Цель: Учить  овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4. Формировать  первичные  коммуникативные | Символы, рисунки,  технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **2** |  | «Ребёнок дома» | **7** | 1. Знакомство с жестом и символом «Мыло»  2. Знакомство с жестом и  символом «Полотенце»  3. Знакомство с жестом и  символом «Раковина»  4. Знакомство с жестом и  символом «Баня»  5. Знакомство с жестом и  символом «Печка»  6. Знакомство с жестом и  символом «Посуда»  7. Знакомство с жестом и  символом «Накрывать на стол» | Цель: Учить овладевать  невербальными  (альтернативными)  средствами  коммуникации.  Задачи: 1. Учить  использовать  доступные жесты  для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить  жест со словом.  3.Развивать  понимание  ситуативной и  бытовой речи.  4.Формировать  первичные  коммуникативные навыки | Символы, рисунки, технические  средства обучения  (презентации),  дидактические  игры. |
| **3** |  | Обследование  обучающихся. | **3** | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.  2. Психомоторное развитие:  -мелкая моторика рук.  -общая координация  движений.  - артикуляционная моторика; -мимика.  3. Понимание и использование  альтернативных средств  коммуникации | Цель: Провести  итоговую  диагностику. | Логопедические  альбомы,  наглядно-  дидактические  пособия,  дидактические игры |

***Выводы:***

1. Федеральный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и

возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического

развития, способности к освоению образования.

2. Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация»

является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда,

мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома

и других местах при нарушенной вербальной коммуникации.

***Заключение***

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них

есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать

Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Стандарте представлена совокупность требований по обучению и

воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития.

К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить,

учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь,

позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше

управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в

средствах альтернативной коммуникации, часто бывают, необходимы и

другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации

должно быть скоординировано с такими услугами, как образование,

социальная помощь, медицинская помощь.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

**Библиографический список**

1. *Алексеева, Е.И.* Формирование навыков общения с

использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми

и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Я

ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с

детьми. – М.: Дрофа, 2007

3. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.:

Дрофа, 2008

4. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий

с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. *Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Коррекционные,

развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

9. *Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В.* Учимся говорить. 55 способов

общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ»,

МАИ, 1997

90

10. *Забрамная, С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умст-

венного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-

тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995

11. *Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А.* Как помочь «особому»

ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2001

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими

нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.

Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

13. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

14. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

15. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

16. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с «безречевыми» детьми /

СПб: Союз, 2011

17. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми:

Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011

18. *Кириллова, Е.В.* Начальные этапы коррекционной работы с

безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)

19. *Кириллова, Е.В.* К вопросу о дифференциальной диагностике

безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)

20. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Формирование основ

коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта

// Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).

21. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Учусь познавать, говорить, жить.

Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4.

Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда / / Жизнь с

ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.

91

22. *Кириллова, Е.В.* Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда //

Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.

23. *Ковалец, И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы

с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.

образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

24. *Куликовская, Т.А.* Артикуляционная гимнастика в считалках:

пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

25. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах:

Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2001

26. *Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у

неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие

для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.:

ПАРАДИГМА, 2012

27. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –

М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014

28. *Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.* Воспитание и обучение детей с

тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003

29. *Матвеева, О.В.* Альтернативная коммуникация (из практики

работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. –

№7. – С. 42 – 47.

30. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

31. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

92

32. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой

умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.;

Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

33. *Рудакова, Е.А.* Разработка индивидуальной программы обучения

ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С.

20 – 22.

34. *Степина, О.С.* Педагогическая технология формирования

коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического

развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. –

Екатеринбург, 2009

35. *Течнер, С., Мартинсен, Х.* Введение в альтернативную и

дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с

двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с

расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

36. *Тищенко, Т.Н.* Учим говорить особенного ребёнка. – М.:

Издательский дом «Регламент», 2009

37. *Хаустов, А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у

детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

38. *Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.* Как организовать

общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007

39. *Царёв, А.М.* Требования к структуре образовательных программ

для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к

возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для

обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. – 2014. – №3. – С. 12 – 19.

40. *Чернякова, В.Н.* Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7

лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005

93

41. *Шипицына, Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе.

Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб.

Речь, 2005

42. *Шипицина, Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной

и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПБ: Союз, 2003

43. *Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический

сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов

«Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

44. *Янушко, Е.А* Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.