КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

«ЕКАТЕРИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ - ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании Утверждаю: педагогического совета И. о. директора КГБУСО «ЕДДИ»

 « 20» июня 2019 г. Н. Г. Бутурлин

протокол № 21 «25» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса по альтернативной и дополнительной коммуникации

 «ЖИТЬ КАК ВСЕ»

Цой Любовь Леонидовна, логопед

с. Екатериновка

2019 год

***Пояснительная записка.***

***Актуальность программы:***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21

декабря 2012 г. № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех

обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья,

предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных

организациях на основе адаптированной образовательной программы и в

специальных образовательных организациях.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не

владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не

принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как

ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация

к речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также

неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс

общения детей с другими людьми, затрудняют расширение их

социальных контактов. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют

для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка

требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои

желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым,

такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора,

что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы.

Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты

учреждения должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами. Альтернативная коммуникация служит для выстраивания работающей системы коммуникации, для развития навыка самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, для развития умения выражать мысли с помощью символов и жестов. Средства альтернативной коммуникации помогают детям выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка. Кроме этого, системы альтернативной коммуникации помогают в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи. Обеспечение детей с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни.

***Нормативная база***

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря

2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) – от 19 декабря 2014 г.

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;

- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 г.№ 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 02.12.2013 г.);

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов";

- Семейный Кодекс РФ;

- Административный Кодекс РФ.

***Цель программы:***

 Социализация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) путем формирования и совершенствования их коммуникативных навыков посредством методов альтернативной коммуникации с целью нивелирования степени ограничения возможности здоровья и интеграции в общество.

***Основные задачи:***

1) Учить детей овладевать доступными срeдствами коммуникации и

общeния – вeрбальными и нeвeрбальными.

2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в

практикe экспрeссивной и импрeссивной речeвой деятeльности для рeшения

соответствующих возрасту житeйских задач.

3) Развивать рeчь как средство общения в тeсной связи с познанием

окружающего мира, личным опытом ребёнка.

4) Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон.

5) Расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах

***Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации***, подлежащие применению в рамках проекта:

Система коммуникации при помощи карточек PECS.

PECS - система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. На первом этапе определяется круг его интересов и предметы, которые его интересуют. В результате наблюдения определяется, чем любит заниматься ребёнок, что он любит есть, пить, куда ходить, а также чего особенно не любит; в результате эксперимента определяются мотивационные стимулы (любимые игрушки, предметы, еда). После этого на первом этапе ребёнка обучают действию подачи карточки, выбор отсутствует. На втором этапе происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру. На третьем этапе происходит обучение различию карточек, когда первичные навыки коммуникации уже закреплены. На четвёртом этапе происходит обучение выбору из двух желаемых предметов. Окончательным этапом в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высоко мотивационных стимулов.

Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. В результате появление одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений. Макатон - вспомогательный вид коммуникации, который позволяет человеку общаться. Одновременно с использованием Макатона идёт интенсивная логопедическая работа.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение,реализацию программы и организацию работы :

- принцип сотрудничества с семьёй - признание семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на

процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный

подход;

- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической

функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с

учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного,

динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений

во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка и

ситуации, единство диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение

содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в

зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип непрерывности *–* проведение коррекционной работы на всём

протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;

*-* принцип комплексности *-* воздействие осуществляется на весь

комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение воспитанников с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся,

уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья

и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков,

необходимых для формирования коммуникативной деятельности.

На заключительном этапе развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие

внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-

действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и

речи.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

 расширять рамки коммуникации с окружающими;

 дать представления о невербальных средствах коммуникации;

 развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

 развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный

жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

 выполнение действий по невербальной инструкции;

 ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые

ситуативные вопросы;

 моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-

значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);

 развитие мимики и жеста;

 жестовое приветствие и прощание;

 выполнение имитирующих движений;

 понимание и использование символов, картинок, рисунков,

коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и

артикуляционной моторики.

Задачи:

 Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную

кинестезию, тактильную память;

 формировать представления о схемах лица и тела;

 развивать подвижность речевой мускулатуры;

 обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

 массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

 пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

 активизация пассивных и активных движений рук;

 артикуляционная и мимическая гимнастика.

3.Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

 развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

 формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на

материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые

комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов,

обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

 узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда,

животные, люди);

 показ картинок с изображением предметов, относящихся к

определённым категориям, различающимся по признакам;

 автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов

(да, нет, хочу, могу, буду);

 выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных

обозначений;

 побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных

восклицаний;

 активизация потребности в речевых высказываниях;

 развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы

осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных

способностей.

 В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность,

обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход

позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается

эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение,

развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка

восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов.

Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и

потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для

дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

**Формы организации учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых

занятий в первую и вторую половину дня. Занятия каждой подгруппы и

индивидуальные занятия проводятся 1- 2 раза в неделю. На индивидуальные

занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с

группой обучающихся 20-25 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 66 часов в

учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II классе

(2 часа в неделю).

**Критерии оценки умений и навыков обучающихся:**

В соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического

развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл

доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий,

символов.

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в

процессе общения:

 использовать предметы для выражения потребностей путём указания

на них жестом;

 использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи

сообщений;

 использовать графические изображения (символы) объектов и действий

путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо

другим доступным способом.

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям воспитанников

**Обучающиеся должны уметь:**

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и

графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд,

мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

- использовать вербальные средства общения (слово);

- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных

ситуациях;

-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы,

материалы, люди, животные и т.д.);

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании - выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

- выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

**Наглядно-демонстрационный материал:**

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические

изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы,

индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения

(презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки

различной тематики для развития речи.

**Учебный план:**

1**.Группа первого уровня** – это дети с ТМНР, у которых не сформированы базовые основы коммуникации, отсутствуют навыки жестовой и тотальной (комбинация жестов и речи) коммуникации.

 В случае, когда мы не видим попыток намеренной коммуникации, наша работа должна быть направлена на создание пространства наших общих отношений, пространства общения. В то же время, если ребенок распознает символы и связывает их с реальными предметами и событиями, мы предлагаем ему (а, возможно, он сам предлагает нам) символы для простой функциональной коммуникации (сигнальная функция – «пить», «есть», «туалет», «больно» и т.п.) и организации рутин (режима дня, планирования активностей). «Простраивание» и «проживание» этапов коммуникации является основным для эмоционального и психического благополучия ребенка.

 **Дети с ТМНР 1 уровня 1 год обучения:**

*66 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение» - 3 час.

Мимика и её роль в общении –3 час.

Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Основные нужды» – 11 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.

*III четверть (18 часов)*

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -5 час.

Обследование учащихся – 3 час.

 **Дети с ТМНР 1 уровня 2 год обучения:**

 *68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 10 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.

Жесты и символы: «Еда» - 8 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «В столовой» -7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час

Обследование учащихся – 4 час.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 уровня**

 **(66 часов в год) 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  | *Дата* | *Тема раздела* | *Часы* | *Темы занятий* | *Цель и задачи* | *Материалы и**оборудование* |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Обследованиеобщего развитияобучающихся. | 4 | 1.Изучение медицинских карт,сведений о семье ребёнка,данных о раннем речевомразвитии.2.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.3. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координациядвижений.-мимика.4. Обследование психических процессов | Цель:Провестипервичную(скрининговую)диагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактическиеигры. |
| 2 |  | Начинаемобщаться: «Жесты,символы и ихзначение» | 3 | 1.Жесты, символы и их значение2. Жест и символ «Здравствуй,привет»3. Жест и символ «До свидания, пока» | Цель:Расширить рамкикоммуникации сокружающими.Задачи:1.Ввести понятие«жест», символ ,объяснить ихзначение.2.Расширить рамкислуховоговосприятия.3.Развивать мелкуюМоторику рук | Наглядно -дидактическиепособия,символы,техническиесредстваобучения (презентации),дидактическиеигры. |
| 3 |  | Мимика и её роль вобщении | 3 | 1.Положительные эмоции налице (радость, восторг)2. Положительные эмоции налице (грусть, удивление,огорчение)3 Отрицательные эмоции налице (страх, злость, стеснение,стыд, отвращение) | Цель:Учить овладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи:1. Ввести понятие«мимика».2.Учитьиспользоватьдоступную мимикудля передачисообщений.3. Учить пониматьэмоциональныереакцииокружающих,правильно на нихреагировать.4. НаучитьРаспознавать эмоции | Карточки сэмоциями,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 4 |  | Жесты и символы:«Основные нужды» | 6 | 1.Знакомство с жестом исимволом «Есть/кушать»2. Знакомство с жестом исимволом «Пить»3.Ситуация «Я хочу есть»4.Ситуация «Я хочу пить»5. Знакомство с жестом исимволом «Да»6. Знакомство с жестом исимволом «Нет | Цель:Учить овладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи:1.Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки.5.Автоматизироватьв диалогическойречикоммуникативно-значимые слова (да, нет и т.д.) | Сюжетныекартинки,символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |

**2 четверть 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Жесты и символы«Основные нужды» | 1 | 1.Повторение жеста и символа«Я хочу есть»2. Знакомство с жестом исимволом «Еда»3. Знакомство с жестом исимволом «Печенье»4. Повторение жеста и символа«Я хочу пить»5. Знакомство с жестом исимволом «Вода/питьевая»6. Знакомство с жестом исимволом «Мыть/Мыть руки»7. Знакомство с жестом исимволом «Кран»8. Знакомство с жестом исимволом «Мыться/Приниматьдуш»9. Знакомство с жестом исимволом «Туалет»10. Ситуация «Я хочу втуалет»11. Ситуация «В столовой» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)Средствами коммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры,стимульныйматериал |
| 2 |  | Жесты и символы«Повседневныедействия» |  | 1. Знакомство с жестом исимволом «Вставать»2. Знакомство с жестом исимволом «Сидеть/Садиться»3. Знакомство с жестом и символом «Давать»4-5. Повторение | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)Средствами коммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения (презентации),дидактическиеигры. |

**3 четверть 18 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* |  | Я - ребенок | *6* | 1.Знакомство с жестом и символом «Я, мне»2.Знакомство с жестом и символом «ТЫ, тебе».3. Знакомство с жестом и символом «Дом, свой дом»4. Знакомство с жестом и символом «Хороший, хорошо»5 Знакомство с жестом и символом. »Плохой, плохо».6. Знакомство с жестом и символом» Молодец»7. Знакомство с жестом исимволом «Кран»8. Знакомство с жестом исимволом «Мыться/Приниматьдуш»9. Знакомство с жестом исимволом «Туалет»10. Ситуация «Я хочу втуалет»11. Ситуация «В столовой» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотносить жест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры,стимульныйматериал. |
| 2 |  | Ребенок в семье |  | 1. Знакомство с жестом исимволом «Мама»2. Знакомство с жестом исимволом «Папа»3. Знакомство с жестом исимволом «Бабушка»4. Знакомство с жестом исимволом «Брат»5. Знакомство с жестом исимволом «Сестра»6. Сюжетно-ролевая игра«Моя семья»7. Знакомство с жестами исимволами «Кровать», «Спать»8. Знакомство с жестом исимволом «мама» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,фотографии,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 3 |  | Ребенок и его игрушки | *4* | 1. Знакомство с жестом исимволом «Кукла»2. Знакомство с жестом исимволом «Кубики»3. Знакомство с жестом исимволом «Мяч»4.Повторение | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,игрушки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры |

**4 четверть 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Ребёнок и улица,повседневныедействия | 8 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Идти/Иди сюда»2. Знакомство с жестом исимволом «Стоять»3. Знакомство с жестом исимволом «Смотреть/Видеть»4. Знакомство с жестом исимволом «Машина»5. Знакомство с жестом исимволом «Автобус»6. Повторение жеста и символа«Дом/Свой дом»7. Знакомство с жестом исимволом «Одеваться»8. Знакомство с жестом исимволом «Раздеваться» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации), дидактическиеигры, игрушки. |
| 2 |  | Ребенок в школе | 5 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Стол»2. Знакомство с жестом исимволом «Стул»3. Знакомство с жестом исимволом «Ещё»4. Знакомство с жестом исимволом «Да, нет»5. Знакомство с жестом исимволом «Пожалуйста, спасибо» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2.Учить соотноситьжест со словом.3.Развивать пониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры. |
| 3 |  | Обследование обучающихся | 3 | 1.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.2. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координациядвижений.- артикуляционная моторика;-мимика.3. Понимание и использованиеальтернативных средств коммуникации | Цель: Провестиитоговуюдиагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактическиеигры. |

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 уровня (68 часов в год) 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Тема раздела | **Часы** | Тема занятий | Цель и задачи | Материалы |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Обследование обучающихся | 4 | 1.Изучение медицинских карт,сведений о семье ребёнка,данных о раннем речевомразвитии.2.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.3. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координация движений.-мимика.4. Обследование психических процессов | Цель: Провестипервичную(скрининговую)диагностику | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактические игры. |
| 2 |  | «Ребенок и семья» | 10 | 1.Повторение жестов исимволов «Дом, мама, папа»2. Повторение жестов исимволов «Брат, сестра,бабушка»3. Знакомство с жестом исимволом «Дедушка»4. Знакомство с жестом исимволом «Мужчина/Дядя»5. Знакомство с жестом исимволом «Женщина/Тётя»6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик»7. Знакомство с жестом исимволом «Девочка»8 Знакомство с жестом исимволом «Малыш»9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья». | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотносить жест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные игры. | Символы,рисунки,фотографии,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры. |
| 3 |  | «Ребенок и домашние животные» | 2 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Кошка»2. Знакомство с жестом исимволом «Собака» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |

**2 четверть, 16 часов (2 час в неделю**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Ребёнок и егоигрушки» | 3 | 1-2.Повторение жестов исимволов «Кукла, кубики, мяч»3. Игры с предметами | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,игрушки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 2 |  | «Еда» | 8 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Хлеб»2. Знакомство с жестом исимволом «Суп»3. Знакомство с жестом исимволом «Яблоко»4. Знакомство с жестом и символом «Макароны»5. Знакомство с жестом исимволом «Пирог»6. Знакомство с жестом исимволом «Молоко»7. Знакомство с жестом исимволом «Чай»8. Сюжетно-ролевая игра«Накрываем на стол» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учить использоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактические игры. |
| **3** |  | **«**Привычное окружение» | **5** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Дверь»2. Знакомство с жестом исимволом «Окно»3. Знакомство с жестом исимволом «Телевизор»4. Знакомство с жестом исимволом «Свет/Лампа»5. Знакомство с жестами исимволами «Телефон»,«Звонить (по телефону)» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом. 3.Развиватьпонимание ситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | **Символы,**рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигр**ы.** |

**3 четверть, 20 часов(2 часа в неделю**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Каша»2. Знакомство с жестом исимволом «Банан»3. Знакомство с жестом исимволом «Картошка»4. Знакомство с жестом исимволом «Йогурт»5. Знакомство с жестом исимволом «Яйцо»6. Знакомство с жестом исимволом «Сок»7. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол». | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки. | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки. |
| 2 |  | «В столовой» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тарелка»2. Знакомство с жестом исимволом «Ложка»3. Знакомство с жестом исимволом «Вилка»4. Знакомство с жестом исимволом «Чашка»5. Знакомство с жестом исимволом «Нож»6. Знакомство с жестом исимволом «Резать (ножом)»7. Сюжетно-ролевая игра«Накрываем на стол» | Цель: Учить овладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы, рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 3 |  | «Привычное окружение» | 6 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Птица»2. Знакомство с жестом исимволом «Дерево»3. Знакомство с жестом исимволом «Цветок»4.Повторение жестов исимволов «Собака», «Кошка»5-6.Сюжетно-ролевые игры | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жесты для передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «В школе» | 6 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Книга»2. Знакомство с жестом исимволом «Где?»3. Знакомство с жестом исимволом «Что?»4. Знакомство с жестом исимволом «Здесь»5. Знакомство с жестом исимволом «Там»6. Знакомство с жестом и символом «И (союз)» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной и бытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 2 |  | «Свойства обьектов» | 6 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Тёплый»2. Знакомство с жестом исимволом «Горячий»3. Знакомство с жестом исимволом «Холодный»4. Знакомство с жестом исимволом «Чистый»5. Знакомство с жестом исимволом «Грязный»6.Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры. |
| 3 |  | Обследование обучающихся | 4 | 1.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.2. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координация движений.- артикуляционная моторика;-мимика.3. Понимание и использованиеальтернативных средств коммуникации | Цель: Провестиитоговуюдиагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно- дидактическиепособия,дидактическиеигры. |

2. **Группа второго уровня** – это дети с ТМНР, у которых сформированы базовые основы коммуникации, присутствуют навыки предметной и картинной – символьной коммуникации . Они стремятся к контакту, поддерживают невербальный диалог, способны ответить доступным способом. Таким детям мы можем предлагать (или они сами предлагают нам) символические средства общения. При наличии коммуникативных актов и отсутствии речи мы обязаны думать о помощи в коммуникации – то есть о предложении ребенку систем АДК как:

варианта экспрессивной речи (при понимании речи),

системы АДК как основной коммуникативной системе нашего с ним общения (в случае непонимания/ недостаточного понимания им вербальной речи. В этом случае педагог должен обращаться к ребенку также на «альтернативном языке»).

***Дети с ТМНР 2 уровня 1 год обучения****: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 4 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.

Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.

Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.

Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.

Жесты и символы: «Животные» - 6 час.

Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9 час.

Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

***Дети с ТМНР 2 уровня 2 год обучения****: 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).*

*I четверть (16 часов)*

Обследование учащихся – 3 час.

Жесты и символы: «В школе» - 6 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

*II четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Работа» - 4 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.

Жесты и символы: «Еда» - 5 час.

*III четверть (20 часов)*

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.

*IV четверть (16 часов)*

Жесты и символы: «Привычное окружение» -6 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.

Обследование учащихся – 3 час.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 уровня 1 год обучения (68 часов в год)**

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | Тема раздела | **Часы** | Тема занятий | Цель и задачи | Материалы |
| **1** |  | Обследование обучающихся |  | 1.Изучение медицинских карт,сведений о семье ребёнка,данных о раннем речевомразвитии.2.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.3. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координация движений.- мимика4. Обследование психических процессов | Цель: Провестипервичную(скрининговую)диагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактическиеигры. |
| 2. |  | «Ближайшееокружение» | 4. | 1. Знакомство с жестом исимволом «Дедушка»2. Знакомство с жестом исимволом «Няня»3. Знакомство с жестом исимволом «Воспитатель»4. Знакомство с жестом исимволом «Человек» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры |
| 3. |  | «Развлечения наулице» | 3. | Знакомство с жестом и символом «Качели (1)»,«Качели (2)»2. Знакомство с жестом исимволом «Песок»,3. Знакомство с жестом исимволом «Вода» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **4.** |  | «Животные» | 5 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Медведь»2. Знакомство с жестом исимволом «Корова»3. Знакомство с жестом исимволом «Лошадь»4. Знакомство с жестом исимволом «Свинья»5. Знакомство с жестом и символом «коза» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры |

**2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | «Свойстваобъектов» | 5 | 1. Повторение жестов исимволов «Тёплый, горячий,холодный»2. Повторение жестов исимволов «Чистый, грязный»3. Знакомство с жестом исимволом «Большой»4. Знакомство с жестом исимволом «Маленький»5. Обобщение понятий | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 2. |  | «Еда - поощрение» | 4 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Конфета»2. Знакомство с жестом исимволом «Шоколад»3. Знакомство с жестом исимволом «Мороженое»4. Знакомство с жестом исимволом «Чипсы» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 3. |  | «Повседневныедействия» | 7 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Бежать»2. Знакомство с жестом исимволом «Прыгать»3. Знакомство с жестом исимволом «Лазать»4. Знакомство с жестом исимволом «Ломать»5. Знакомство с жестом исимволом «Плавать»6. Знакомство с жестом исимволом «Сейчас»7. Знакомство с жестом исимволом «Извините» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учить использовать доступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),Дидактические игры |

**3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | «Повседневныедействия» | 7 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Ждать»2. Знакомство с жестом исимволом «Гулять»3. Знакомство с жестом исимволом «Играть»4. Знакомство с жестом исимволом «Качаться»5. Знакомство с жестом исимволом «Копать»6. Знакомство с жестом исимволом «Знать»7. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развивать понимание ситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 2. |  | «Животные» | 6 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Рыба»2. Знакомство с жестом исимволом «Утка»3. Знакомство с жестом исимволом «Курица»4. Знакомство с жестом исимволом «Петух»5. Знакомство с жестом исимволом «Мышь»6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 3. |  | «Транспорт» | 7 |  1. Знакомство с жестом исимволом «Корабль»2. Знакомство с жестом исимволом «Поезд»3. Знакомство с жестом исимволом «Самолёт»4. Знакомство с жестом исимволом «Велосипед»5. Знакомство с жестом исимволом «Метро»6. Знакомство с жестом исимволом «Трамвай»7. Знакомство с жестом исимволом «Троллейбус» | Цель: УчитьОвладевать невербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки, техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | «Движение натранспорте» | 9 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Ехать»2. Знакомство с жестом исимволом «Ехать на лошади»3. Знакомство с жестом исимволом «Ехать на машине»4. Знакомство с жестом исимволом «Ехать на автобусе»5. Знакомство с жестом и символом «Ехать натроллейбусе»6. Знакомство с жестом исимволом «Ехать на трамвае»7. Знакомство с жестом исимволом «Ехать навелосипеде»8. Знакомство с жестом исимволом «Куда?»9.Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жесты для передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 2 |  | «Признакипринадлежности» | 4 | 1. Знакомство с жестом исимволом «Мой»2. Знакомство с жестом исимволом «Твой»3. Знакомство с жестом исимволом «У меня/тебя есть»4. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной и бытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативныенавыки. | Символы,рисунки,техническиесредстваобучения(презентации),дидактическиеигры. |
| 3 |  | Обследованиеобучающихся. | 3 | 1.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.2. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координация движений.- артикуляционная моторика;-мимика.3. Понимание и использованиеальтернативных средств коммуникации | Цель: Провестиитоговуюдиагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактическиеигры. |

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 уровня 2 год обучения (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела** | **Часы** | **Тема занятий** | **Цель и задачи** | **Материалы** |

**1 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | Обследованиеобучающихся | **3** | 1.Изучение медицинских карт,сведений о семье ребёнка,данных о раннем речевомразвитии.2.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.3. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координациядвижений.-мимика.4. Обследование психических процессов | Цель: Провестипервичную(скрининговую)диагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия, дидактические игры |
| **2** |  | «В школе» | **6** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Школа»2. Знакомство с жестом исимволом «Учитель»3. Знакомство с жестом исимволом «Учить/Учиться»4. Знакомство с жестом исимволом «Читать»5. Знакомство с жестом исимволом «Писать»6. Знакомство с жестом исимволом «Думать» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **3** |  | «Предметы и видыдеятельности» | **7** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Музыка»2. Знакомство с жестом исимволом «Петь»3. Знакомство с жестом исимволом «Танцевать»4. Знакомство с жестом исимволом «Рисовать»5. Знакомство с жестом исимволом «Ключ»6. Знакомство с жестом исимволом «Ручка»7. Знакомство с жестом исимволом «Карандаш» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |

**2 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Работа» | **4** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Работа»2. Знакомство с жестом исимволом «Работать»3. Знакомство с жестом и символом «Делать»4. Знакомство с жестом исимволом «Мастер» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствами коммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),Дидактические игры |
| **2** |  | «Предметы и видыдеятельности» | **7** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Шкаф»2. Знакомство с жестом исимволом «Коробка»3. Знакомство с жестом исимволом «Бумага»4. Знакомство с жестом исимволом «Ножницы»5. Знакомство с жестом исимволом «Краска»6. Знакомство с жестом исимволом«Красить/Раскрашивать» 7. Знакомство с жестом исимволом «Резать(ножницами)» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом. 3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **3** |  | «Еда» | **5** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Бутерброд»2. Знакомство с жестом исимволом «Колбаса»3. Знакомство с жестом исимволом «Масло»4. Знакомство с жестом исимволом «Котлета»5. Знакомство с жестом исимволом «Компот» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |

**3 четверть, 20 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Предметы и видыдеятельности» | **8** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Клей»2. Знакомство с жестом исимволом «Картинка»3. Знакомство с жестом исимволом «Клеить»4. Знакомство с жестом исимволом «Лепить»5. Знакомство с жестом исимволом «Иголка»6. Знакомство с жестом исимволом «Нитка»7. Знакомство с жестом исимволом «Шить»8. Знакомство с жестом исимволом «Строить» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **2** |  | «Еда» | **7** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Фрукты»2. Знакомство с жестом исимволом «Ягоды»3. Знакомство с жестом исимволом «Помидор»4. Знакомство с жестом и символом «Огурец»5. Знакомство с жестом исимволом «Овощи»6. Знакомство с жестом исимволом «Салат»7. Знакомство с жестом исимволом «Рис» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учить использоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **3** |  | «Пространственныеориентиры» | **5** | 1. Знакомство с жестом исимволом «В»2. Знакомство с жестом исимволом «На»3. Знакомство с жестом исимволом «Под»4. Знакомство с жестом исимволом «Верх»5. Знакомство с жестом исимволом «Низ» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом. 3.Развиватьпонимание ситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |

**4 четверть, 16 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | «Привычноеокружение» | **6** | 1. Знакомство с жестом исимволом «Снаружи/Наулице»2. Знакомство с жестом исимволом «Друг»3. Знакомство с жестом исимволом «Дети»4. Знакомство с жестом исимволом «Имя»5. Знакомство с жестом исимволом «Мы», «Они»6. Знакомство с жестом исимволом «Как дела?» | Цель: Учитьовладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4. Формироватьпервичныекоммуникативные | Символы, рисунки,техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **2** |  | «Ребёнок дома» | **7** | 1. Знакомство с жестом и символом «Мыло»2. Знакомство с жестом исимволом «Полотенце»3. Знакомство с жестом исимволом «Раковина»4. Знакомство с жестом исимволом «Баня»5. Знакомство с жестом исимволом «Печка»6. Знакомство с жестом исимволом «Посуда»7. Знакомство с жестом исимволом «Накрывать на стол» | Цель: Учить овладеватьневербальными(альтернативными)средствамикоммуникации.Задачи: 1. Учитьиспользоватьдоступные жестыдля передачисообщений.2. Учить соотноситьжест со словом.3.Развиватьпониманиеситуативной ибытовой речи.4.Формироватьпервичныекоммуникативные навыки | Символы, рисунки, техническиесредства обучения(презентации),дидактическиеигры. |
| **3** |  | Обследованиеобучающихся. | **3** | 1.Обследование речи:-понимание обращённой речи.- внятность речи.-лексический строй речи.2. Психомоторное развитие:-мелкая моторика рук.-общая координациядвижений.- артикуляционная моторика; -мимика.3. Понимание и использованиеальтернативных средствкоммуникации | Цель: Провестиитоговуюдиагностику. | Логопедическиеальбомы,наглядно-дидактическиепособия,дидактические игры |

***Выводы:***

1. Федеральный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и

возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического

развития, способности к освоению образования.

2. Основной задачей курса «Альтернативная коммуникация»

является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда,

мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

составление коммуникативных таблиц и тетрадей для общения в школе, дома

и других местах при нарушенной вербальной коммуникации.

***Заключение***

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них

есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать

Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Стандарте представлена совокупность требований по обучению и

воспитанию не только детей с лёгкой умственной отсталостью, но и детей с

тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития.

К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить,

учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь,

позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше

управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в

средствах альтернативной коммуникации, часто бывают, необходимы и

другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации

должно быть скоординировано с такими услугами, как образование,

социальная помощь, медицинская помощь.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки с использованием средств программы Макатон, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

 **Библиографический список**

1. *Алексеева, Е.И.* Формирование навыков общения с

использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми

и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю! Я

ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с

детьми. – М.: Дрофа, 2007

3. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.:

Дрофа, 2008

4. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий

с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7. *Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В.* Я – говорю!

Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8. *Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Коррекционные,

развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

9. *Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В.* Учимся говорить. 55 способов

общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ»,

МАИ, 1997

90

10. *Забрамная, С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умст-

венного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-

тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995

11. *Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А.* Как помочь «особому»

ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2001

12. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими

нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.

Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

13. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

14. *Иншакова, О.Б.* Развитие и коррекция графо-моторных навыков у

детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

15. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

16. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с «безречевыми» детьми /

СПб: Союз, 2011

17. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми:

Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011

18. *Кириллова, Е.В.* Начальные этапы коррекционной работы с

безречевыми детьми / / Логопедия. 2005. № 3 (9)

19. *Кириллова, Е.В.* К вопросу о дифференциальной диагностике

безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 1 (8)

20. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Формирование основ

коммуникации у безречевых детей 7—9 лет со сложной структурой дефекта

// Детская и подростковая реабилитация. 2007. № 2 (9).

21. *Кириллова, Е.В., Мамаева, А.В.* Учусь познавать, говорить, жить.

Советы логопеда // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2009. № 4.

Кириллова Е.В. Учусь слушать и воспринимать. Советы логопеда / / Жизнь с

ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 1.

91

22. *Кириллова, Е.В.* Учусь видеть и ощущать. Советы логопеда //

Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. 2010. № 2.

23. *Ковалец, И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы

с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.

образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

24. *Куликовская, Т.А.* Артикуляционная гимнастика в считалках:

пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей -

М.: Издательство Гном и Д, 2008

25. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах:

Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

2001

26. *Лынская, М.И.* Формирование речевой деятельности у

неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие

для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.:

ПАРАДИГМА, 2012

27. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. –

М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014

28. *Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.* Воспитание и обучение детей с

тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003

29. *Матвеева, О.В.* Альтернативная коммуникация (из практики

работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. –

№7. – С. 42 – 47.

30. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010

31. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

92

32. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой

умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.;

Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

33. *Рудакова, Е.А.* Разработка индивидуальной программы обучения

ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С.

20 – 22.

34. *Степина, О.С.* Педагогическая технология формирования

коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического

развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук. –

Екатеринбург, 2009

35. *Течнер, С., Мартинсен, Х.* Введение в альтернативную и

дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с

двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с

расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

36. *Тищенко, Т.Н.* Учим говорить особенного ребёнка. – М.:

Издательский дом «Регламент», 2009

37. *Хаустов, А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у

детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

38. *Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В.* Как организовать

общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1. М., 2007

39. *Царёв, А.М.* Требования к структуре образовательных программ

для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к

возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для

обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. – 2014. – №3. – С. 12 – 19.

40. *Чернякова, В.Н.* Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7

лет: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005

93

41. *Шипицына, Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе.

Социализация детей с нарушением интеллекта. / Л.М. Шипицына. - СПб.

Речь, 2005

42. *Шипицина, Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной

и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПБ: Союз, 2003

43. *Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический

сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов

«Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

44. *Янушко, Е.А* Игры с аутичным ребенком.-М.: Теревинф, 2004.