**Диагностическая карта уровня развития речи.**

Ф.И.О. ребенка

Год рождения

Дата обследования

**Представления о себе и окружающем мире.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 баллов | 1балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.Представление о себе (я, части тела) | Не сформировано | Реагирует на имя и фамилию | Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела | Знает и называет имя, фамилию, возраст пол, части тела |
| 2.Знания других людей, которые их окружают | Не знает | Знания резко ограничены | Знает имена детей группы, воспитателей | Знает детей интерната и сотрудников, ориентируется в должностях |
| 3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми | Не вступает | Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт | Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует | Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности |
| 4.Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) | Не знает | Знает предметы ближайшего окружения | Знает и называет предметы, знает их функциональное назначение | Обобщает, классифицирует, сравнивает |
| Слуховое восприятие | | | | |
| 5.Восприятие неречевых звуков | Не различает | Различает отдельные | Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука | Дифференцирует различные звуки |
| 6.Восприятие речевых звуков | Не воспринимает речевые звуки | Ситуативное внимание к речи взрослого | Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам | Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса |
| 7.Понимание жестов и невербальных знаков | Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами | Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями | Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество общеупотребля-емых жестов | «Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов |
| 8.Понимание обращённой речи | Не понимает | Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов | Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер | Достаточно хорошо понимает обращённую речь |
| 9.Понимание речевой интонации | Не реагирует на интонацию | Реагирует на интонацию, если она сопряжена с дополнитель-ным раздражителем (жест, взгляд) | Понимает крайние проявления эмоций, выраженных в речи | Чуток к интонации, реагирует на средства речевой выразитель-ности |
| Собственная речь | | | | |
| 10.Наличие собственной речи | отсутствует | Имеется в виде вокалирова-ния, звукокомплек-сов. Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует | Имеется индивидуальная речь, понятная близким | Речь активно используется для общения |
| 11.Использова-ние в речи невербальных средств общения | Не использует | Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения | Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла | Широко использует невербальные средства для расширения возможности общения |
| 12.Звукопроизно-шение | Грубо нарушено | Нарушена, коррекция не продуктивна | Негрубо нарушена, поддаётся коррекции | Не нарушена |
| 13.Активный словарь | Отсутствует | Низкий, преимущественно название предметов из личного опыта, называет предметы при их непосредственном предъявлении | Средний уровень. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки | Имеется запас словаря для передачи информации из различных областей знаний, почерпнутых не только из личного опыта (книги, занятия) |
| 14.Фразовая речь | Отсутствует | Предложения из 2-3 слов, аграмматичные | Правильно выстроенная короткая фраза | Развёрнутая фраза с незначительными речевыми ошибками |